

которая обеспечивает возможность саморазвития личности педагога и его самореализацию в профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Т. М. Русинова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

Усиление практической и личностно-развивающей, профессиональной направленности образовательного процесса в Гимназии требуют освоения педагогическим коллективом новых адекватных технологий профессиональной деятельности, а также, создания и развития внутришкольной системы повышения квалификации, как для педагогов гимназии, так и для педагогов образовательных учреждений города.

Проблема внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогов особенно актуальна в условиях реформирования системы образования. Очевидно, что к изменению качества образования ученика приведет изменение качества работы учителя.

В связи с этим основная задача внутришкольной системы повышения квалификации – научить учителя работать на конкретный результат. Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов, учителю не достаточно просто наращивать количество знаний, он не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии, педагогу важно самоопределиться по отношению к ним, найти свой творческий подход.

При анализе методической работы методического объединения (далее МО) был выявлен ряд противоречий: за последние три года каждый педагог МО, в среднем, прошел обучение на шести различных курсах повышения квалификации, включая инновационные, информационно-коммуникативные технологии, но, как показывает практика взаимопосещений уроков, в реальном педагогическом процессе учителя применяют их крайне редко.

Выявленные противоречия позволяют поставить основные задачи и проектировать концептуальные основания деятельности МО:

- создание корпоративно – сетевой формы повышения квалификации педагогов в условиях экспериментальной площадки, используя возможности образовательного учреждения;

- системный подход к организации методической работы – отслеживание и анализ результатов работы;
- формирование у педагогов потребности в самообразовательной деятельности и непрерывном образовании.

Главным звеном образовательного процесса в школе является личность учителя, поэтому в образовательном учреждении уделяется большое внимание индивидуальному профессиональному росту каждого педагога.

Внутришкольные условия создания среды для повышения квалификации (ПК):

- материально-техническая база ОУ, необходимая для ПК;
- нормативно-правовое обеспечение ПК;
- работа в творческих группах;
- предметные недели;
- аттестация педагогов;
- портфолио учителя;
- взаимопосещение открытых уроков;
- выступления на педсоветах, семинарах;
- школьный информационно-аналитический центр, школьный сайт.

Система взаимодействия учреждений, дающих возможность повышения квалификации педагогов МО:

- вузы г. Екатеринбурга, России;
- МИМЦ;
- промышленные предприятия г. Екатеринбурга;
- Институт естественных наук УрФУ;
- МОУ Кировского района;
- Дворец молодежи;
- дистанционные курсы повышения квалификации.

За основу взята идея создания корпоративно-сетевых структур дополнительного профессионального образования²⁷. Условием работы в сети может быть только взаимная выгода. Работа может выполняться в различных организационных формах: договор о сотрудничестве между учреждениями, организациями, гражданами, специальная ассоциация, программа, проект. Суть такой организации работы в следующем: МО (ОУ, другое учреждение) создает некий методический продукт – обучающую технологию, программу. Другое учреждение заключает договор на предоставление образовательных услуг в виде этой определенной технологии, программы. Таким образом, учреждение получает возможность не только распространить свой опыт, но и рекламировать свою деятельность.

²⁷ Савина Н. Обучение педагогических кадров и сетевое взаимодействие: инновационные процессы // Народное образование. 2008. № 7. С. 133.